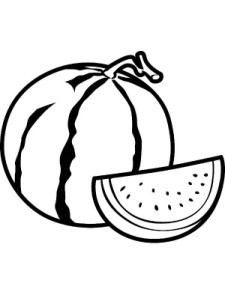
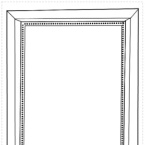
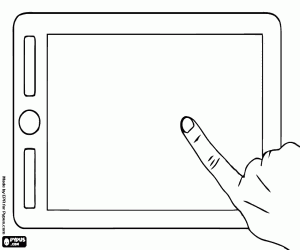
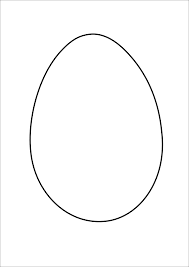
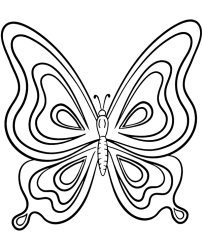
***O prawach dziecka*.**

1. Powitanie zabawą *Jesteśmy uprzejmi.*

Dziecko na początku zajęć wita się z rodzicem (wypowiadając słowa powitania wykonuje przy tym dowolny miły gest lub ruch, np. podanie ręki, ukłon, przytulenie, delikatne poklepanie po plecach).



Obrazki przedstawiające: motyla, osę, jajko, ekran, płaszcz, ramę, album, worek, arbuza.

Rodzic prosi dzie­cko o podanie nazw poszczególnych obrazków, a następnie wyodrębnienie głosek w nagłosie(na początku wyrazu – dzieci starsze. Dziecko młodsze dzieli wyraz na sylaby). Rodzic pomaga dziecku wskazać jakie słowa powstaną z połączenia tych głosek. Dzieci wypowiadają słowa: *moje prawa*.

1. Rozmowa na temat praw dzieci.

Rodzic pyta: *Co to jest prawo? Kogo obowiązuje pra­wo? Czy dzieci mają swoje prawa?* Uzupełnia wypowiedzi dziecka. Informuje, że dorośli mają swoje pra­wa zapisane np. w kodeksach. Dzieciom, już od najmłodszych lat, także przysługują prawa, które są zapisane w Konwencji o prawach dziecka. Informuje, że dzieci mają prawo do tego, aby znać swoje prawa. 20 listopada obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (w rocznicę uchwalenia Deklaracji praw dziecka w 1959 roku oraz Konwencji o prawach dziecka w 1989 roku).

|  |  |
| --- | --- |
| Karta pracy, cz. 2, nr 30(dzieci pięcioletnie). |  |
| ***Moje prawa* –wiersz M. Brykczyńskiego *O prawach dziecka*.** | |

*Niech się wreszcie każdy dowie*

I rozpowie w świecie całym,

*Że dziecko to także człowiek,*

*Tyle że jeszcze mały.*

*Dlatego ludzie uczeni,*

*Którym za to należą się brawa,*

*Chcąc wielu dzieci los odmienić,*

*Stworzyli dla Was mądre prawa.*

*Więc je na co dzień i od święta*

*Próbujcie dobrze zapamiętać:*

*Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,*

*A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.*

*Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawi,*

*I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.*

*Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,*

*I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.*

*Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,*

*Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.*

*Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,*

*Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.*

*Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,*

*A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.*

*Tak się tu w wiersze poukładały*

*Prawa dla dzieci na całym świecie,*

*Byście w potrzebie z nich korzystały,*

*Najlepiej jak umiecie.*

1. *Taniec z maskotką* – improwizacja ruchowa do utworu instrumentalnego (np. melodii irlandzkiej).

Dziecko bierze swoją ulubioną ma­skotkę do rąk i tańczy z nią swobodnie po całej sali. (Warto wcześniej zaplanować układ taneczny do wybranej muzyki).

Rodzic tłumaczy, że mogą spróbować nauczyć swojego pluszaka fragmentu wiersza, ale dziecko musi mówić spokojnie, głośno i wyraźnie. Opowiada, że maskotkom trzeba często wiersz powtarzać, aby się go nauczyły, a na koniec sprawdzić, czy już go pamiętają. Dziecko sadza pluszaka przodem do siebie na swoich kolanach. Mówią z rodzicem głośno fragment wiersza po raz pierwszy. Następnie wiersz recytują cicho, skłaniając się do dowolnego ucha swojej maskotki, głośno.

|  |
| --- |
| **Ćwiczenia gimnastyczne – zabawy z piłką(do ćwiczeń potrzebna jest mama lub tato☺):**   * Toczenie piłki do partnera. * Podawanie piłki bokiem (dziecko i rodzic siedzą w rozkroku, z wyprostowanymi nogami, tyłem do siebie, w odległości około 0,5 metra. Wykonują skręt tułowia z przekazaniem piłki partnerowi (dziecko wykonuje skręt w prawą stronę, rodzic– w lewą). Następnie wykonują skręt tułowia w przeciwną stronę, z ponownym prze­kazaniem piłki. * Podawanie piłki do siebie – rzucanie i łapanie piłki. * Dziecko podrzuca piłkę w górę i stara się ją złapać w dłonie. * Toczenie piłki wokół siebie (dziecko siedzi z nogami wyprostowanymi i złączonymi, trzyma dłońmi piłkę leżącą na podłodze przy jego biodrach. Dziecko toczy piłkę po podłodze wokół bioder i wyprostowanych nóg. Po wykonaniu trzech okrążeń piłki w jedną stronę należy wykonać następne trzy okrążenia w stronę przeciwną). * Utrzymanie piłki na podudziach (dziecko leży tyłem, z nogami ugiętymi, uniesionymi nad podłogą. Na ustawionych poziomo pod­udziach kładzie piłkę. Stara się jak najdłużej utrzymać piłkę na nogach. * Podawanie piłki dołem i górą (dziecko i rodzic stoją tyłem do siebie, w lekkim rozkroku, w odległości około pół metra. Dziecko unosi ręce w górę, przekazuje piłkę do partnera, a następnie wykonuje skłon tułowia w przód i przekazuje sobie piłkę między nogami. * Podskoki z piłką ułożoną między kolanami (dziecko stoi z piłką włożoną między kolana. Utrzymując piłkę w tej pozycji, podskokami porusza się po pokoju). * Odbieranie piłki stopami (dziecko siedzi przodem do rodzica, chwyta piłkę wewnętrzną stroną stóp i ją ściska (ko­lana powinny być ustawione szeroko). Rodzic stara się palcami stóp zabrać piłkę. Po zabraniu piłki następuje zmiana ról. |

1. Zachęcam do obserwacji i określenia z dzieckiem cech pogody w listopadzie podczas spaceru. Proszę również zwrócić uwagę dzieciom na termometr zaokienny i ubiór stosowny do pogody i temperatury.
2. Zabawa ruchowa *W prawo, w lewo.*

Rodzic proponuje zabawę w wojsko i organizuje musztrę*.* Zapoznaje dziecko z pozycją ciała, jaką muszą przyjąć, kiedy padną komendy: *Baczność!* i *Spocznij*. Rodzic rozpoczyna musz­trę. Wydaje komendy: *Baczność! Spocznij. W lewo zwrot. Za mną marsz. Stój! W prawo zwrot. Za mną marsz.*