J. angielski (18.05.2020 - 29.05.2020)

Lesson (1, 2)

Cele lekcji : Nauka słownictwa związanego z jedzeniem. Nauka rymowanki.

Język czynny: *cakes, cheese, chicken, milk, apples, bananas, oranges, pears. I like (milk).*

Materiały: CD 3.1, CD 3.4 (podręcznik) CD 3.5 (ćwiczenia) karty obrazkowe.

Dostęp do materiałów znajduje się na stronie [www.edesk.pearson.pl](http://www.edesk.pearson.pl)

Tłumaczenie oraz wymowę możesz sprawdzić w słowniku www.diki.pl

1. Przygotuj kart obrazkowe z produktami spożywczymi. Podawaj nazwy kolorów: It’s (white), a uczniowie wskazują odpowiednie produkty.
2. Przedstaw dzieciom główną bohaterkę: *This is Tiana* (podręcznik str. 52). Zachęć dziecko do wspólnego rymowania (CD 3.1).  
   Tekst rymowanki:  
   *I like chicken, I like cheese,  
   I like cakes and I like milk.*

(x2)

*Chicken, cheese, cakes and milk! (x2)*

1. Zaproś dzieci do zabawy *Hands up*. Pokazuj im karty obrazkowe z produktami spożywczymi i mów: *I like (chicken).* Jeśli dzieci lubią dany produkt, powtarzają zdanie i podnoszą ręce do góry.
2. Zaproś do zabawy *Fruit salad.* Podziel domowników na 4 grupy*: Oranges, apples, pears, bananas*. Podawaj nazwy grup: *(apples).* Osoby z danej grupy wstają   
   i zamieniają się ze sobą miejscami.
3. Ćwiczenia str. 46 i 47
4. Zadanie dodatkowe, ćwiczenia str. 69

Lesson (3,4)

Cele lekcji: Nauka słownictwa. Nauka piosenki.

Język czynny: *bread, eggs, juice; jum, yuck. I don’t like (eggs).*

Materiały: CD 3.7 (podręcznik).

1. Włóż karty obrazkowe do koszyka piknikowego. Wyciągając poszczególne karty powiedz: *I like (bread). Yum!* i uśmiechnij się. Wskazując inny obrazek powiedz:  
    *I don’t like (eggs). Yuck!* i skrzyw się. Zachęć uczniów do powtarzania po tobie.
2. Posłuchaj piosenki o jedzeniu, CD 3.7. Powiedz, że zadaniem dzieci jest odpowiedzieć na pytanie: czego osoba w piosence nie lubi? Możesz również poszerzyć słownictwo dzieci przy pomocy piosenki: *Do you like broccoli ice cream?*  
   <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>
3. Rozłóż sześć kart obrazkowych z produktami spożywczymi i przy każdej z nich napisz cyfrę od 1 do 6. Rzuć kostką i podaj wynik, np.: ( five). Spójrz na obrazek oznaczony cyfrą 5 i powiedz: *I like (bread). Yum!* Kontynuujcie zabawę w parach.
4. Przypnij w różnych miejscach pokoju karty obrazkowe. Kiedy podajesz pozytywne zdania, np.: *I like (apples)* dzieci w podskokach podbiegaja do karty z wymienionym przez ciebie produktem. Jeśli mówisz zdanie negatywne, np.: *I don’t like (pears),* dzieci podchodzą do karty ze smutnymi minami.
5. Poproś dzieci, aby schowały swój palec pod twoją dłoń. Wymieniaj nazwy produktów spożywczych. Powiedz dzieciom, że muszą zabrać palec kiedy usłyszą np. słowo *cheese* ponieważ wtedy zamkniesz swoją dłoń.
6. Ćwiczenia str. 48 i 49

Propozycja ćwiczeń interaktywnych  
1. Naciśnij na rysunek przedstawiający produkt spożywczy, następnie kliknij smutą lub wesołą buźkę:

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Food/Like-don't_like_(listening)_fa287047be>

2. Zadanie dla dzieci, które potrafią rozpoznać wyrazy z nazwami produktów spożywczych.  
a) Połącz słowo z produktem;

b) Rozwiń listę słów pod rysunkiem i wybierz właściwe;

c) Znajdź 6 słów klikając w odpowiednie litery.

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Food/Food_lg280333id>